

**Sample Chapters**  
**- Free Download -**



*Designed to spark lifelong learning*

# **Mi cuaderno de español**

by

**Maru Gamboa**

English Language Editor:

**Piper Bayard**

Spanish Language Editor:

**Omar Antonio Anduaga Bocanegra**

---

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

## How to use this PDF

This document includes one chapter from five different books in the *Mi cuaderno de español* series, offering a glimpse into a program designed to spark lifelong learning of the Spanish language through movement, repetition, and meaningful language use.

These sample chapters reflect a gradual, child-centered approach that supports confidence, curiosity, and long-term language development. Together, the five volumes in this series are designed to cover approximately one year of middle school Spanish, supporting students as they build the skills needed for continued success.

Throughout the series, each book includes a variety of structured games designed to help students internalize vocabulary and concepts through repetition, movement, and meaningful interaction. These games support long-term retention while keeping students actively engaged in the learning process.

### What you will find:

- |              |   |
|--------------|---|
| Vol. 1 - U 2 | <p><i>Focus:</i> Developing awareness of the sounds and rhythm of the Spanish language through early vocabulary.</p> <p><i>Students engage in:</i> Listening activities, follow simple commands, and participating in basic communicative tasks.</p>  |
| Vol. 2 - U 3 | <p><i>Focus:</i> Connecting spoken Spanish with written language through familiar vocabulary and early reading activities and develop awareness of how Spanish works.</p> <p><i>Students engage in:</i> Reviewing vocabulary, reading words and short texts, following simple commands, and participating in basic communicative tasks.</p> |
| Vol. 3 - U 5 | <p><i>Focus:</i> Expanding vocabulary and using basic language structure through guided reading and writing.</p> <p><i>Students engage in:</i> Reading short texts, answering simple comprehension questions, and writing short paragraphs with guided support.</p>   |

Vol. 4 - U 8 *Focus:* Exploring new grammatical concepts while engaging with more complex reading and writing tasks, and introducing cultural aspects of Spanish-speaking countries.

*Students engage in:* Reading short texts with increased complexity, responding to comprehension questions, and writing short paragraphs with guided support.

Vol. 5 - U 8 *Focus:* Integrating new grammatical concepts and expanded vocabulary through more purposeful language use, while exploring additional cultural topics from the Spanish-speaking world.

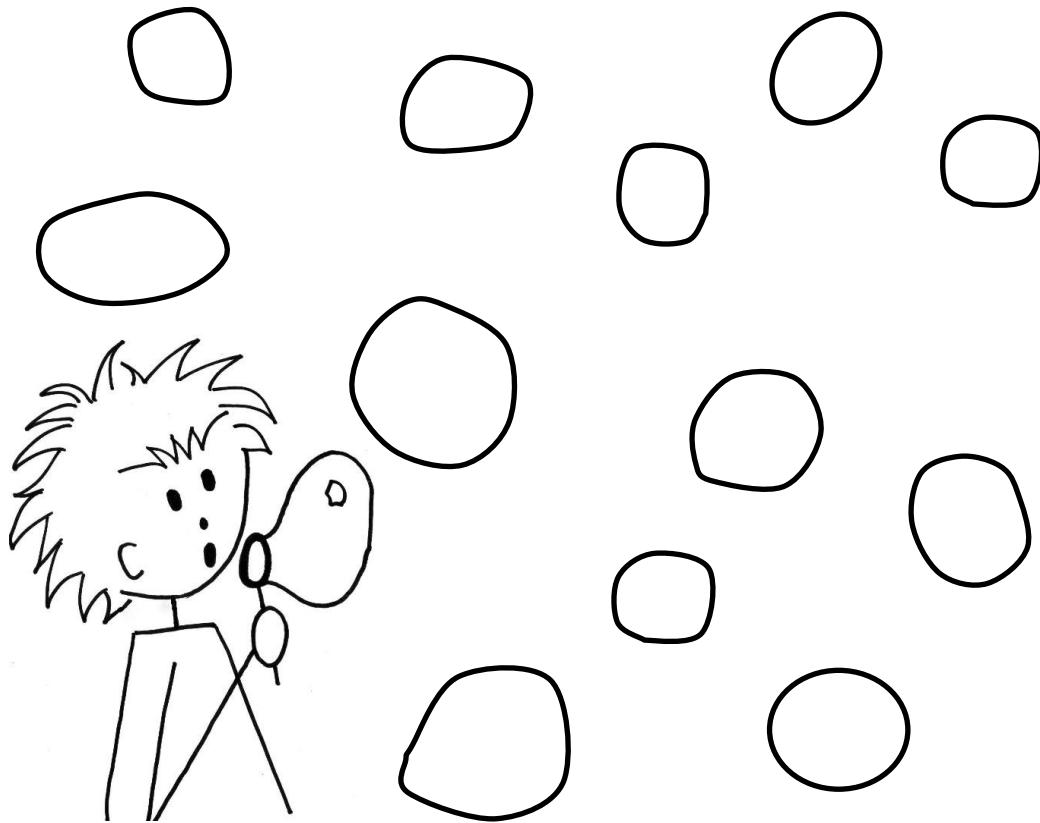
*Students engage in:* Reading increasingly complex texts, responding to comprehension questions, and writing short paragraphs with guided support.

# Unidad 2

## ¿De qué color es la burbuja?

Teacher: Follow the instructions.

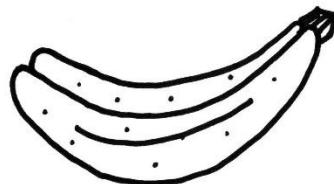
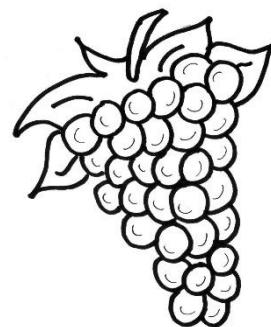
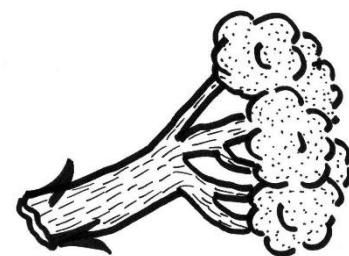
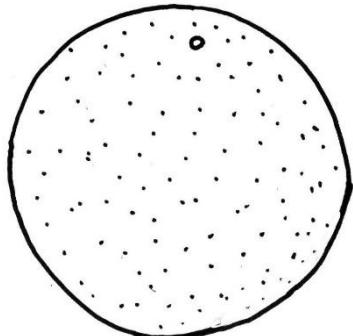
- Colorea una burbuja amarilla.
- Colorea una burbuja azul.
- Colorea una burbuja negra.
- Colorea una burbuja verde.
- Colorea una burbuja gris.
- Colorea una burbuja blanca.
- Colorea una burbuja púrpura.
- Colorea una burbuja roja.
- Colorea una burbuja anaranjada.
- Colorea una burbuja rosa.
- Colorea una burbuja café.
- Colorea una burbuja de cualquier color.



---

Teacher: Follow the instructions.

- ¿De qué color es la naranja? Colorea la naranja anaranjada.
- ¿De qué color es la fresa? Colorea la fresa roja.
- ¿De qué color es el brócoli? Colorea el brócoli verde.
- ¿De qué color es la leche? Colorea la leche blanca.
- ¿De qué color son las uvas? Colorea las uvas púrpuras.
- ¿De qué color es el café? Colorea el café café.
- ¿De qué color es la pimienta? Colorea la pimienta negra.
- ¿De qué color es el plátano? Colorea el plátano amarillo.

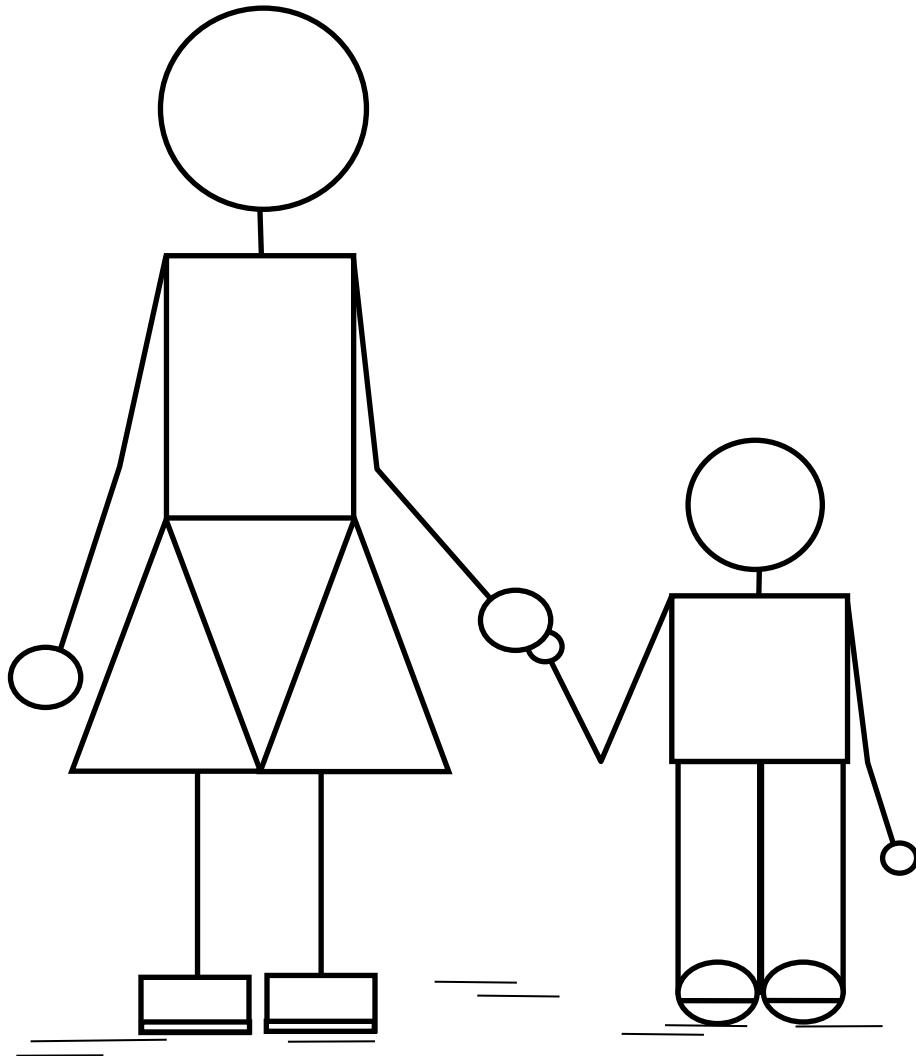


---

---

Teacher: Follow the instructions.

- Colorea los rectángulos de color azul. ¿Cuántos rectángulos hay?
- Colorea los círculos de color rosa. ¿Cuántos círculos hay?
- Colorea los triángulos de color amarillo. ¿Cuántos triángulos hay?
- Colorea los cuadrados de color verde. ¿Cuántos cuadrados hay?
- Termina el dibujo.



## Repaso

---

---

Teacher: Follow the instructions.

Dibuja un robot. Usa círculos, rectángulos, triángulos y cuadrados.  
Colorea el robot.



Teacher: ¿Cuántos rectángulos hay?  
¿Cuántos triángulos hay?

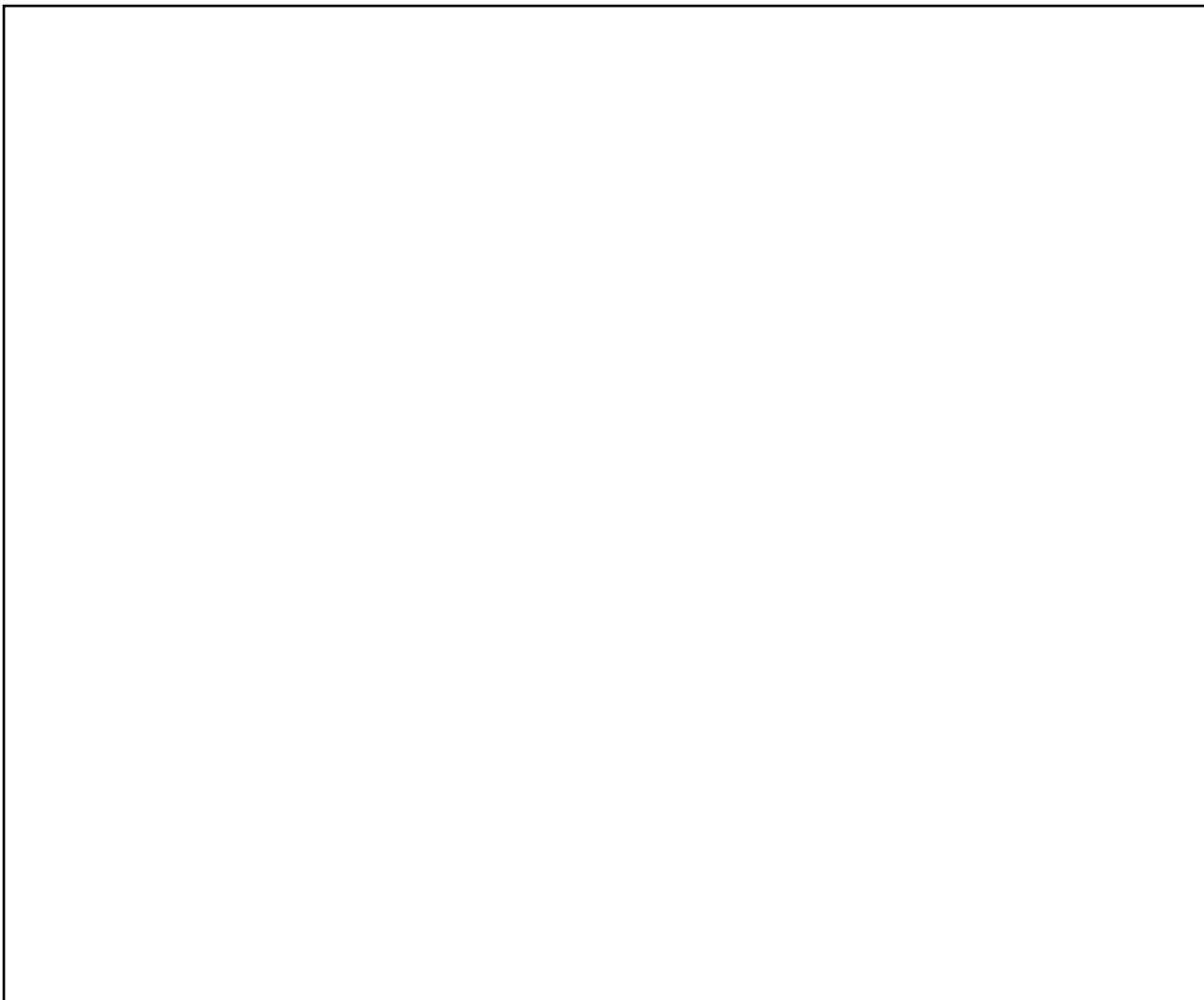
¿De qué color son los círculos?  
¿De qué color son los cuadrados?

# Unidad 3

## Los colores

Make a drawing of your house using only "círculos", "cuadrados", "rectángulos" and "triángulos". Then color: los círculos, amarillos; los cuadrados, azules; los rectángulos, verdes; los triángulos rojos.

How many of these figures did you use?



Hay \_\_\_\_\_ círculos amarillos.

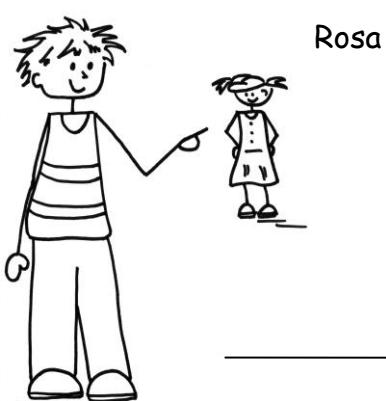
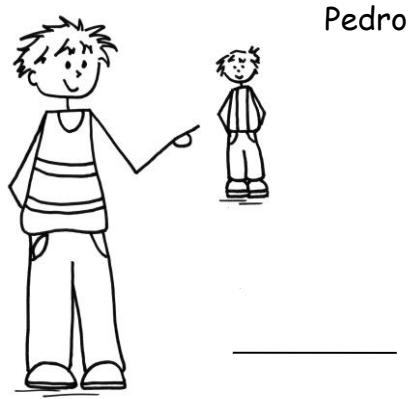
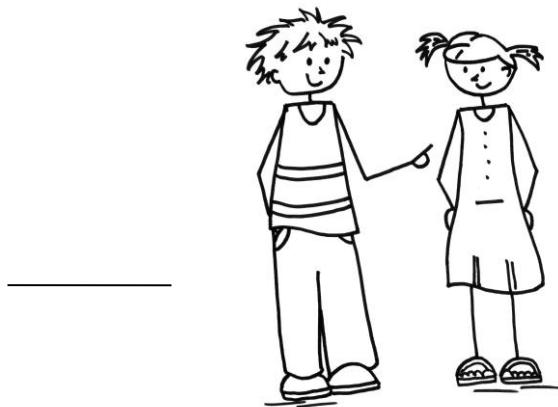
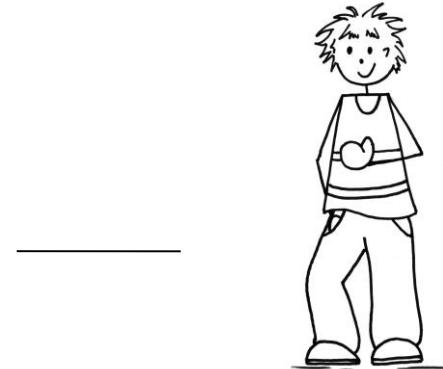
Hay \_\_\_\_\_ cuadrados azules.

Hay \_\_\_\_\_ rectángulos verdes.

Hay \_\_\_\_\_ triángulos rojos.

**Yo, tú, él y ella**

1. Name the appropriate pronoun. Then, write it on the line.



---

---

What pronoun corresponds to each drawing or name?

1.



→

---

2.

Manuel

→

---

3.

Raúl

→

---

4.

Sofía

→

---

5.



→

---

6.

María

→

---

7.



→

---

8.



→

---

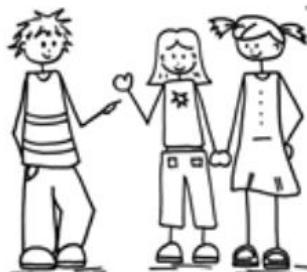
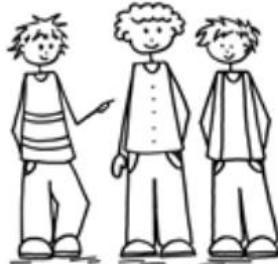
**Nosotros, nosotras, ustedes, ellos y ellas**

Name the appropriate pronoun. Then, write it on the line.



---

---



---

---



---



---

---

---

Look carefully at the figures. Name the appropriate pronoun. Then, write it on the line.



---



---



---

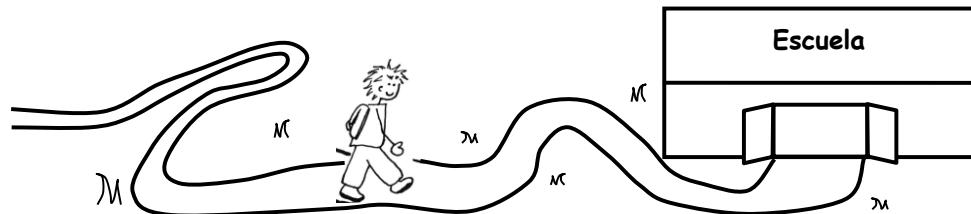
¿De qué color es el pizarrón? \_\_\_\_\_

## Poema



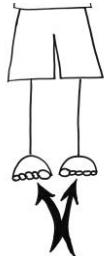
## En la mañana 2

Bajo las escaleras,  
entro a la cocina.  
¡Mmm! Como huevos,  
tomo leche.  
Me cepillo los dientes,  
me cepillo el pelo.  
Un beso a papá,  
un beso a mamá.  
Abro la puerta,  
y camino a la escuela.

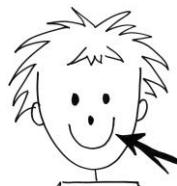


## El cuerpo

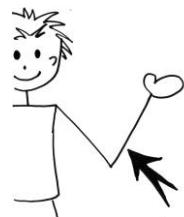
Draw a line from the drawing to its name in Spanish.



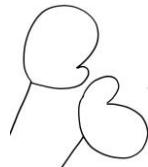
la boca



los pies



las manos



la oreja



el brazo



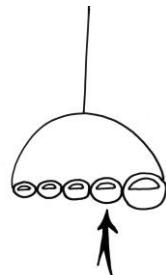
la cabeza

What is the sound of "ca" in boca?

¿Cuántas manos tienes? \_\_\_\_\_



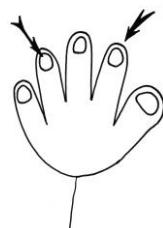
el dedo del pie



el ojo



la nariz

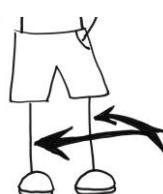


el dedo de la mano

la uña



las piernas



la cara

What is the sound of the letter "e" in the Spanish language?

¿Cuántos dedos tienes? \_\_\_\_\_

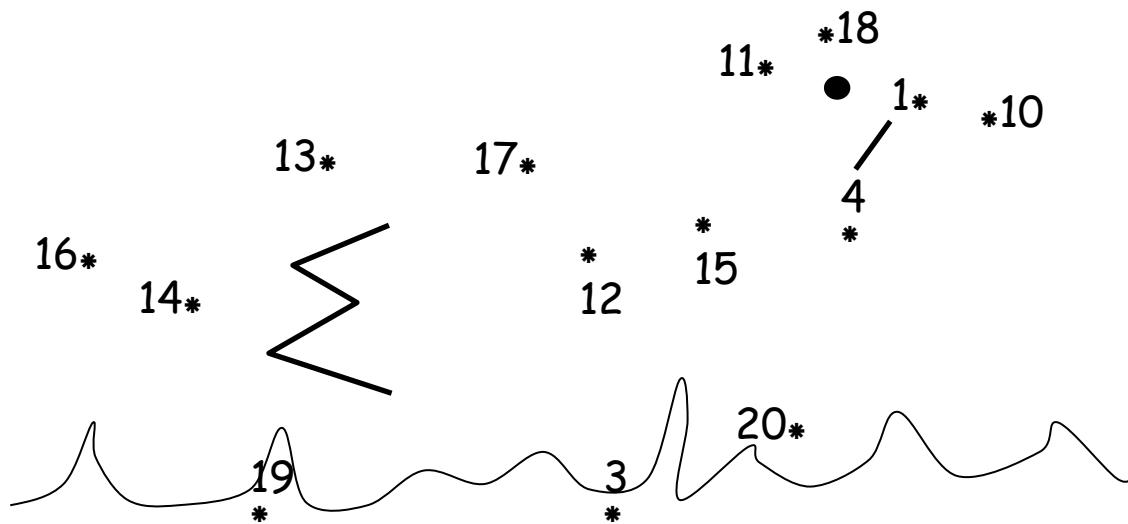
**Reparo**

I. Circle the word that is equivalent to the one in English.

1. I :	Yo	Tú	Ella
2. You :	Yo	Tú	Él
3. She :	Yo	Él	Ella
4. He :	Tú	Él	Ella
5. It :	Yo	Tú	Él
6. We :	Nosotros	Ustedes	Ellos
7. You :	Nosotras	Ustedes	Ellas
8. They :	Nosotros	Nosotras	Ellos

II. Connect the stars in the following order:

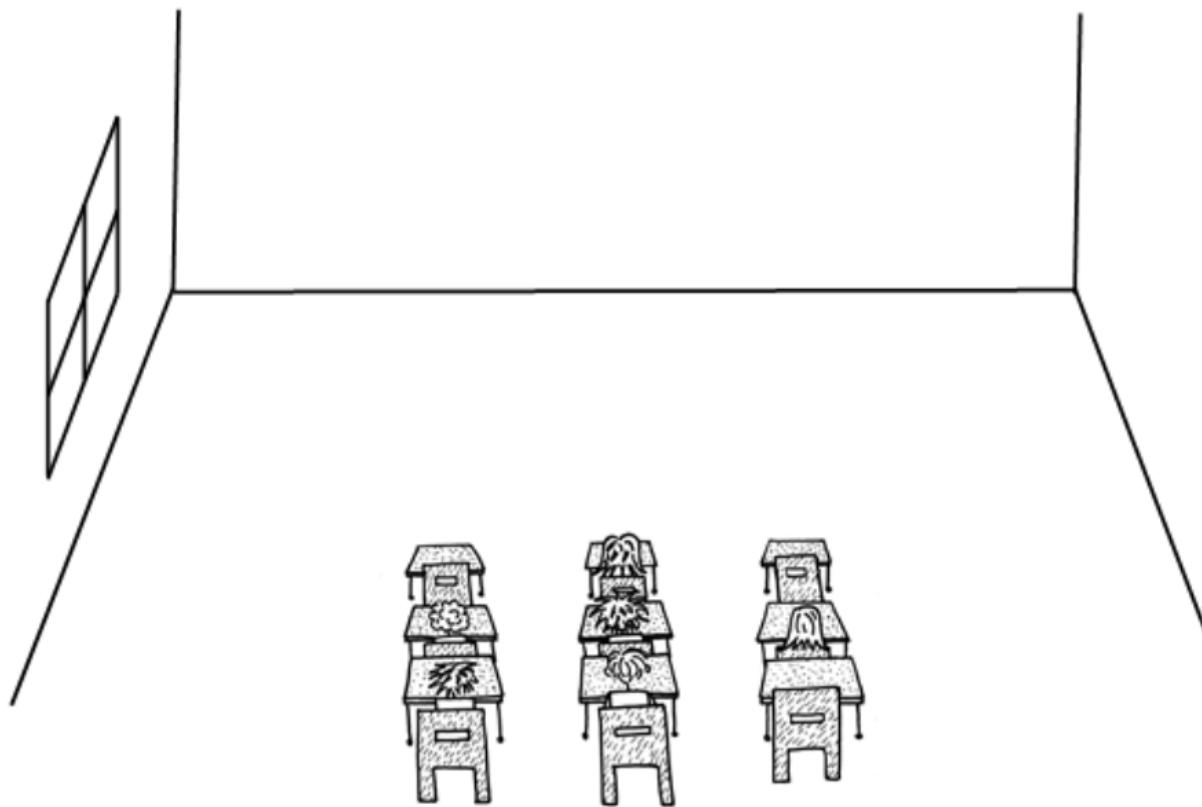
- |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| 1. dieciocho  | 6. trece      | 11. veinte    |
| 2. once       | 7. dieciséis  | 12. cuatro    |
| 3. quince     | 8. catorce    | 13. diez      |
| 4. doce       | 9. diecinueve | 14. uno       |
| 5. diecisiete | 10. tres      | 15. dieciocho |



¿Qué animal es? \_\_\_\_\_

III. Complete the classroom according to the instructions.

1. Dibuja un escritorio para la maestra.
2. Dibuja una silla para el maestro.
3. Dibuja una bandera.
4. Dibuja una puerta.
5. Dibuja un pizarrón.
6. Dibuja un maestro.
7. Dibuja un globo.



Colorea el pizarrón de color amarillo.

Colorea la bandera de color azul.

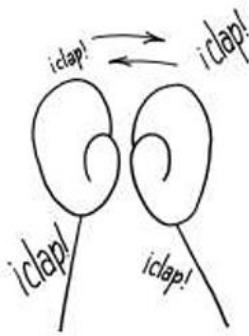
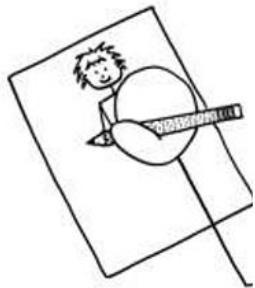
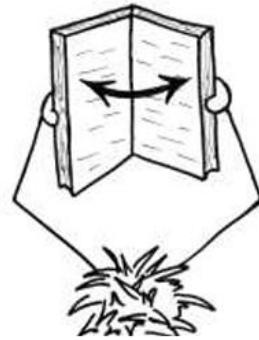
Colorea la puerta de color anaranjado.

Colorea la ventana de color verde.

# Unidad 5

## Los verbos

How many of the following verbs can you name in Spanish?



## ¿Quién es Pepito?

You have already met Pepito in other parts of this series. It is time to find out more about him. First, learn the new vocabulary. Then, read about him.

Vocabulario nuevo:

le gusta = he likes to

mejor = best

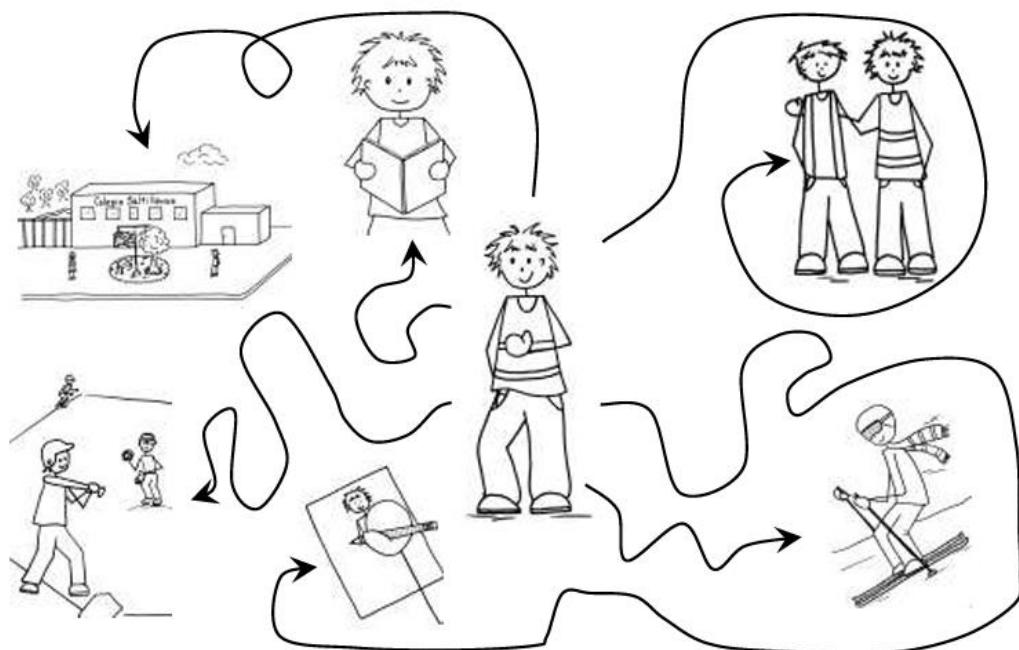
el hombre = the man

quinto = fifth

la araña = the spider

Pepito es un niño. Él tiene diez años. Él va a la escuela Saltilense. Él va en quinto grado y tiene muchos amigos. Su mejor amigo se llama Pedro. Pedro tiene once años. Ellos juegan béisbol en el verano y en el invierno ellos esquían. A Pepito no le gusta patinar.

A Pepito le gusta leer y dibujar. El libro favorito de Pepito es *Los Tres Mosqueteros*. A Pepito le gusta dibujar superhéroes. Su héroe favorito es el Hombre Araña.



### ¿Quién es Pepito? (Preguntas)

---

Now you know who Pepito is and what he likes to do. Answer the following questions based on the previous text.

1. ¿Es Pepito una niña? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos años tiene Pepito? \_\_\_\_\_

3. ¿En qué grado va Pepito? \_\_\_\_\_

4. ¿Le gusta patinar a Pepito? \_\_\_\_\_

5. ¿Qué le gusta hacer a Pepito? \_\_\_\_\_

6. ¿Cuándo le gusta esquiar a Pepito? \_\_\_\_\_

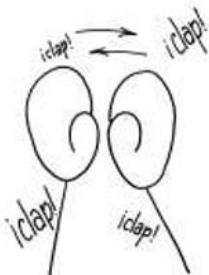
7. ¿Cómo se llama el libro favorito de Pepito?  
\_\_\_\_\_

8. ¿Qué le gusta dibujar a Pepito?  
\_\_\_\_\_

Dibuja a tu superhéroe favorito.

## Los verbos

Draw a line from each picture to its name in Spanish.



llenar



aplaudir



cantar



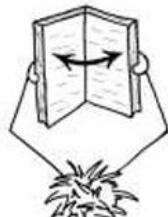
abrir



tocar el piano



subir



patinar

cerrar



andar en bicicleta



mirar



bajar



ver

¿Cuántos días hay en dos semanas? \_\_\_\_\_

**¡A conjugar: -er!**

Conjugate the verbs **beber** and **correr**. Then, fill in the missing words.



beber



correr

yo bebo

yo \_\_\_\_\_

tú bebes

tú \_\_\_\_\_

él bebe

él \_\_\_\_\_

ella bebe

ella corre

nosotros bebemos

nosotros \_\_\_\_\_

ustedes beben

ustedes \_\_\_\_\_

ellos beben

ellos corren

Practice conjugating the following verbs that end in **-er**. Combine the words on the left square with the verbs on the right square. Follow the example.

Ejemplo: Nosotros comemos

Nosotros

Norma

Yo

Ricardo

Alicia y tú

Celia y Beatriz

Tú

Teresa y yo

Felipe y Rubén

comer



correr



leer

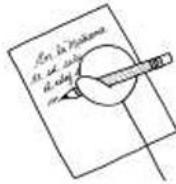


beber



## ¡A conjugar: -ir!

Conjugate the verbs **escribir** and **abrir**. Then, fill in the missing words.



escribir

- yo escribo  
tú escribes  
él escribe  
ella escribe  
nosotros escribimos  
ustedes escriben  
ellos escriben



abrir

- yo \_\_\_\_\_  
tú abres  
él \_\_\_\_\_  
ella \_\_\_\_\_  
nosotros \_\_\_\_\_  
ustedes abren  
ellos \_\_\_\_\_

Practice conjugating the following verbs that end in -ir. Combine the words on the left square with the verbs on the right square. Follow the example.

Ejemplo: Nosotros abrimos

- Nosotros  
Norma  
Yo  
Ricardo  
Alicia y tú  
Celia y Beatriz  
Tú  
Teresa y yo  
Felipe y Rubén



abrir



vivir



aplaudir



subir

## Pregunta

How do you ask a question in Spanish? Here are some ways of doing it.

- a) If you know that Rosa lives in Argentina, you would say:

Rosa vive en Argentina.

If you would like to ask if Rosa lives in Argentina, you would use the same sentence with a rising intonation at the end:

¿Rosa vive en Argentina?

- b) Another way is to change the order of the words.

## ¿Vive Rosa en Argentina?



- c) If you do not know where Rosa lives, then you would use one of the interrogative words you have learned.

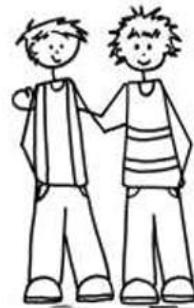
## ¿Dónde vive Rosa?

Practice making sentences and asking questions in Spanish.

1. La gata toma leche.
  2. ¿La gata toma leche?
  3. ¿Toma la gata leche?
  4. ¿Qué toma la gata?



5. Pedro es tu amigo.
  6. ¿Pedro es tu amigo?
  7. ¿Es Pedro tu amigo?
  8. ¿Quién es tu amigo?



## Reparo

---

- I. **¿Qué preguntas?** Draw a line from each Spanish word to its meaning in English. Then ask questions using each one of these question words.

¿Qué?	Who?
¿Quién?	What?
¿Dónde?	Where?
¿Cuándo?	When?
¿Cómo?	How many?
¿Cuántos?	How?

- II. **¿Cómo dices?** Write the adjectives (descriptive words) as your teacher says them.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

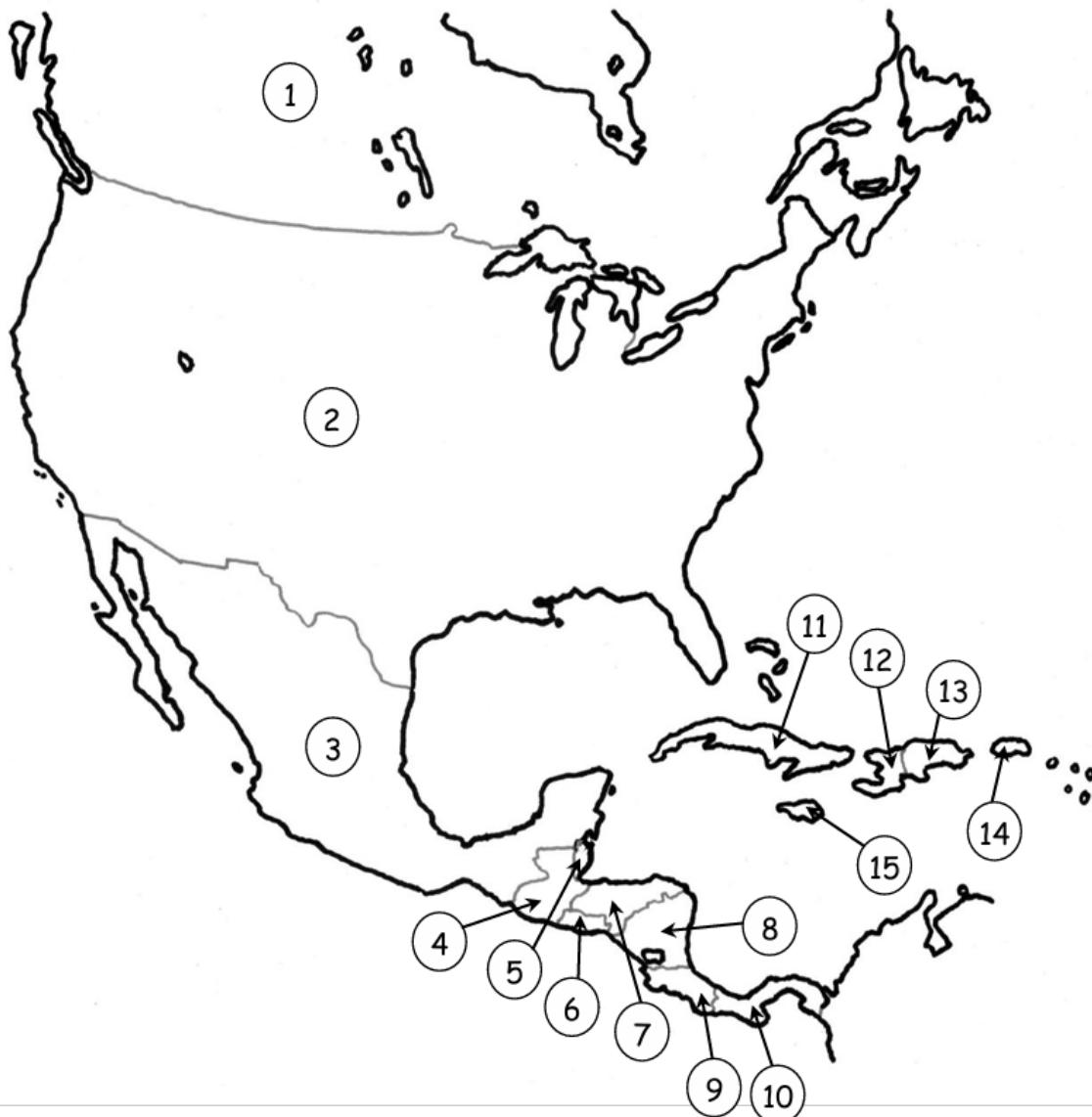
- III. **¡Adivina!** Draw a line from the animal to an appropriate sentence.

- |                 |                                |
|-----------------|--------------------------------|
| 1. El chimpancé | Dá leche.                      |
| 2. La vaca      | Le gusta correr.               |
| 3. El caballo   | Le gusta el frío.              |
| 4. El pingüino  | Le gusta jugar en los árboles. |
| 5. El león      | Es blanco.                     |
| 6. El pájaro    | Tiene una boca muy grande.     |
| 7. El oso polar | Vive en África.                |
| 8. El cocodrilo | Le gusta cantar.               |

# Unidad 8

## ¿Qué idioma hablas?

¿Cuántos de los siguientes países en Norteamérica y Centroamérica puedes nombrar en español? In which countries is Spanish the official language? Don't forget the islands!



**Mi, tu, su**

Look at the following sentences:

Yo tengo un amigo. **Mi** amigo se llama Pedro.

Tú tienes un sombrero. **Tu** sombrero es bonito.

Pepito tiene un hermano. **Su** hermano se llama José Luis.

Write the meaning of the following:

**mi** = \_\_\_\_\_

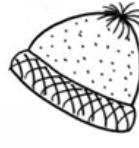
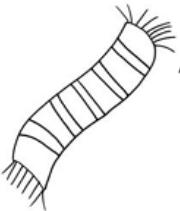
**tu** = \_\_\_\_\_

**su** = \_\_\_\_\_

These are adjectives that tell you who owns something or that describe a relationship between people or things. They are called **adjetivos posesivos**.

Repasa el vocabulario de **La ropa**. You found these pieces of **ropa** in Lost and Found. Ask a classmate if they are his/hers. Sigue los ejemplos.

Ejemplos:  / Sí → A: ¿Es tu blusa?  
B: Sí, es mi blusa.  / No → A: ¿Es tu blusa?  
B: No, no es mi blusa.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1.  / Sí | 2.  / No | 3.  / Sí |
| 4.  / No | 5.  / Sí | 6.  / No |

### ¿Qué idioma hablas?

Traza una línea de cada país a su nombre en Español.



Colorea los países donde el español es el idioma oficial.

¿Qué idioma hablas tú?

## ¿De dónde eres?

---

---

To say where a person is from we use the following format:

ser + de + lugar (place)

Ejemplo: *Pepito es de México.*

Practice saying where these people are from. Sigue el ejemplo.

Ejemplo: Yo / Cuba → Yo soy de Cuba.

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. Tú / Estados Unidos            | 5. La directora / Panamá     |
| 2. Verónica y Gabriel / Nicaragua | 6. Carmen y yo / Costa Rica  |
| 3. Tomás / Puerto Rico            | 7. Yo / República Dominicana |
| 4. Mis papás / Guatemala          | 8. Mi familia / Mexico       |

Practice using the verb **ser**. Escribe las siguientes oraciones en español.

1. The horses are big.

---

2. Your grandfather is from Nicaragua.

---

3. Martín and his family are from El Salvador.

---

4. She is my mom.

---

5. Octavio is Pepito's friend.

---

6. You are very intelligent.

---

7. Ricardo and I are cousins.

---

8. You and Berta are students.

---

## ¿De dónde es el idioma español?

**Español** or **castellano** was born in the Iberian Peninsula during the 9<sup>th</sup> century. The language spread through the Kingdom of Castile, from where it got its name of **castellano** or Castilian. Over time, the language adopted words from a variety of other languages, and it continues to develop new words.

The Spanish colonization brought this language to the Western Hemisphere (**América**) as well as to some parts of Africa and Asia Pacific between the 15<sup>th</sup> and 19<sup>th</sup> centuries. During this time, Spanish was the main language used for trading.

Now there are about 500 million Spanish speakers in the world, and from those, about 400 million are native speakers. Spanish is the official language of 21 countries. Only Mandarin Chinese has more native speakers than Spanish. Mexico contains the largest population of Spanish speakers.

In the Southwest of United States (California, Arizona, New Mexico and Texas), Spanish is spoken widely. It was brought by the Spaniards and then kept alive by Spanish speaking immigrants and **Chicanos** (Mexican-Americans). Spanish is the second most spoken language in United States.

1. What is another name for the Spanish language?
2. What language was mostly used for buying and selling in the 15<sup>th</sup> century?
3. Locate on the map the Iberian Peninsula. In which continent is it? What Spanish speaking country is in this peninsula?
4. In how many countries is Spanish the official language? Can you name some of these countries?
5. Who are the Chicanos?
6. Why is it important for you to learn Spanish?



■ Countries where Spanish is the official language.

### ¿Recuerdas?

Do you remember how to say *I like* in Spanish? *You like?* *He likes?* *She likes?* *It likes?* Connect the Spanish sentences on the right to their meaning in English on the left.

- |   |  |
|---|--|
| 1. <b>No me gusta</b> jugar béisbol.                | You like to skate.                       |
| 2. <b>Te gusta</b> patinar.                         | I don't like to play baseball.           |
| 3. A la gata <b>le gusta</b> caminar en las tardes. | The cat likes to walk in the afternoons. |
| 4. A Pepito <b>le gusta</b> comer plátanos.         | You like to draw.                        |
| 5. A usted <b>le gusta</b> dibujar.                 | Pepito likes to eat bananas.             |

Notice how in these structures the verb after **gustar** is in its *infinitive* form. The *infinitive* is the name of the verb, and it ends in **-ar**, **-er** or **-ir**, such as **cantar**, **comer** and **escribir**. Underline the infinitive verbs in the above sentences.

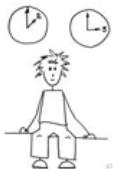
Now, look at the first sentence.

**No me gusta** jugar béisbol.

To say *I do not like* in Spanish, the word **no** is placed before **me gusta**.

Repasa los nombres de los siguientes verbos en español. Then, say what these people like or do not like to do. Sigue los ejemplos.

Ejemplo: Tú /  / sí → Te gusta cantar.      Tú /  / no → No te gusta cantar.

1. Yo /  / no

2. Tú /  / no

3. Ella /  / sí

4. El perro /  / sí

5. Él /  / sí

6. Yo /  / no

**¡Nos gusta estudiar español!**

Traza una línea de las oraciones en la izquierda a su significado en la derecha.

6. **Nos gusta** jugar tenis.
7. A ustedes **les gusta** dibujar.
8. A ellos **les gusta** esquiar.

- They like to ski.  
We like to play tennis.  
You like to draw.

Escribe en español lo siguiente:

we like: \_\_\_\_\_

you like: \_\_\_\_\_

they like: \_\_\_\_\_

Study the following sentences:

Le gusta caminar.

Les gusta esquiar.

Who or what are these sentences referring to? The subject in these sentences is not clear. Now, study the following sentences. Underline the subjects.



A la gata **le** gusta caminar.



A ellos **les** gusta esquiar.

Now you know who or what the sentences are referring to. Notice that "A" was added before the subject. These are the pronouns used with **gustar**:

A mí me gusta ...

A nosotros nos gusta ...

A ti te gusta ...

A ustedes les gusta ...

A usted le gusta ...

A él/ella le gusta ...

A ellos les gusta ...

Practice making sentences with **gustar**. Use different pronouns. Ejemplo: A mí me gusta bailar.

1. A/pronoun/



2. A/pronoun/



3. A/pronoun/



### ¿Cómo son?

---

Repasa el vocabulario de **Adjetivos** y **Palabras opuestas**. Describe the following people, animals and objects. Colors are also descriptive words. Remember to use the correct form of the verb **ser**. Sigue los ejemplos.

1. El niño \_\_\_\_\_ es inteligente
2. Las maestras son altas
3. Mi amigo/a \_\_\_\_\_
4. Mi casa \_\_\_\_\_
5. Tu perro \_\_\_\_\_
6. Tus libros \_\_\_\_\_
7. La escuela \_\_\_\_\_
8. El suéter \_\_\_\_\_
9. Tú \_\_\_\_\_
10. Las pollitas \_\_\_\_\_
11. La manzana \_\_\_\_\_
12. El director \_\_\_\_\_

Write the meaning of the following:

- Mi amigo \_\_\_\_\_
- Mis amigos \_\_\_\_\_
- Tu amigo \_\_\_\_\_
- Tus amigos \_\_\_\_\_

Why sometimes we use **mi** and sometimes **mis** ?

Why sometimes we use **tu** and sometimes **tus** ?

## Repaso

---



---

I. **¿Cómo dices?** Repasa el vocabulario de **La casa**. Write the names of the rooms in the house as your teacher says them.

1. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

II. **¡A conjugar!** On p. 61 you learned about the pronoun **usted**. **Usted** is conjugated as the pronouns **él** or **ella**. Thus, you would say,

Usted **llama** a su hermana por teléfono.

Usted **lee** un libro de ciencias.

Usted **sube** la montaña.

Practice conjugating the following verbs by combining the words in the left box with the verbs in the right box. Sigue el ejemplo.

Ejemplo: Tomás y tú viven en un edificio.

Tomás y tú
Carmen y yo
Yo
Usted
Él
Ana
Tú
Carlos y Sonia
El perro y el gato
La vaca

vivir en un edificio		
mirar la televisión		
beber un vaso de leche		
comer una manzana		
subir las escaleras		
caminar en la calle		

**III. Preguntas.** Repasa el uso del verbo **ser** en las pp. 62 y 68. Answer the following questions with complete sentences. Then, underline the essential qualities, circle the relationships, and put a rectangle on the country the person is from.

1. ¿Cómo es la vaca? \_\_\_\_\_.
2. ¿Quién es tu amigo? \_\_\_\_\_.
3. ¿De dónde es tu abuelo? \_\_\_\_\_.
4. ¿Cómo eres tú? \_\_\_\_\_.
5. ¿De dónde eres tú? \_\_\_\_\_.

**IV. ¡A hablar!** Practice making sentences with the verb **gustar** as described on pp. 70 and 71. Sigue los ejemplos.

- Ejemplos:      Me gusta caminar en el parque.  
                     No me gusta caminar en el parque.  
                     ¿Me gusta caminar en el parque?

Yo	caminar en el parque	oír música moderna
Juan		
Tú		
Nosotros	correr en el maratón	patinar en invierno
Ella		
Usted		
Víctor y Manuel		
Sofía y tú	jugar fútbol	vivir en Colorado
Teresa y yo		
Ustedes		

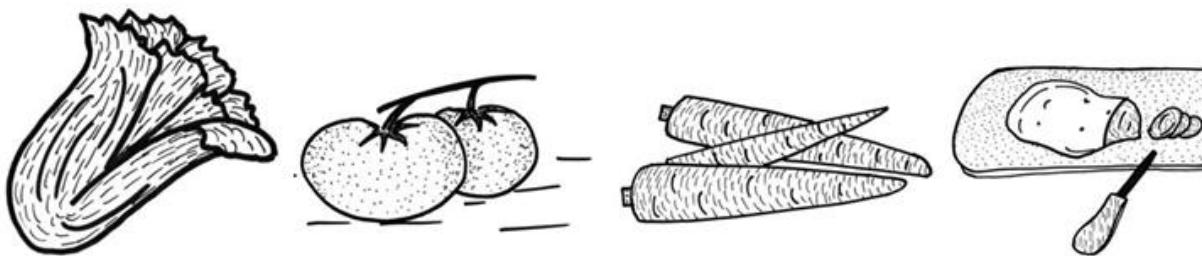
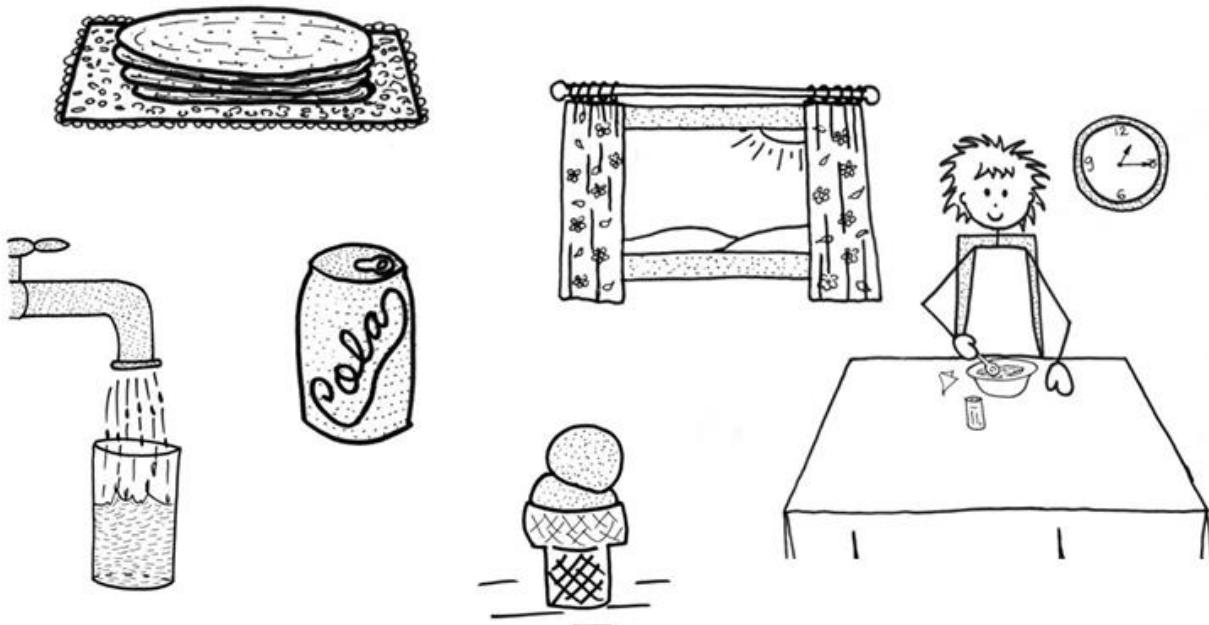
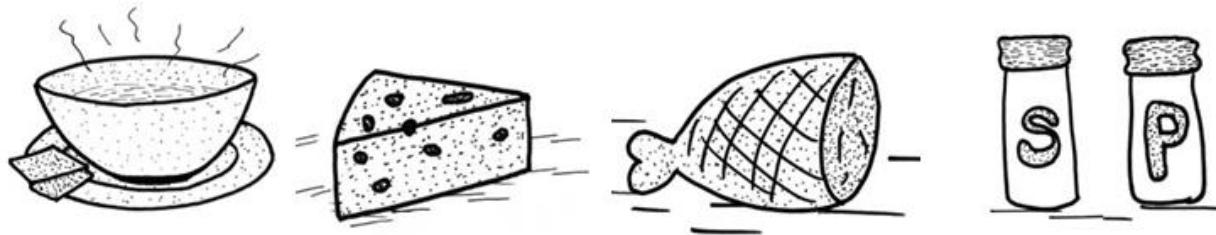
**V. ¡A hablar!** Practice the same sentences adding the pronouns used with **gustar** as described on p. 71. Sigue los ejemplos.

- Ejemplos:      A mí me gusta caminar en el parque.  
                     A mí no me gusta caminar en el parque.

# Unidad 8

## El almuerzo

¿Cuáles de los siguientes dibujos puedes nombrar en español?

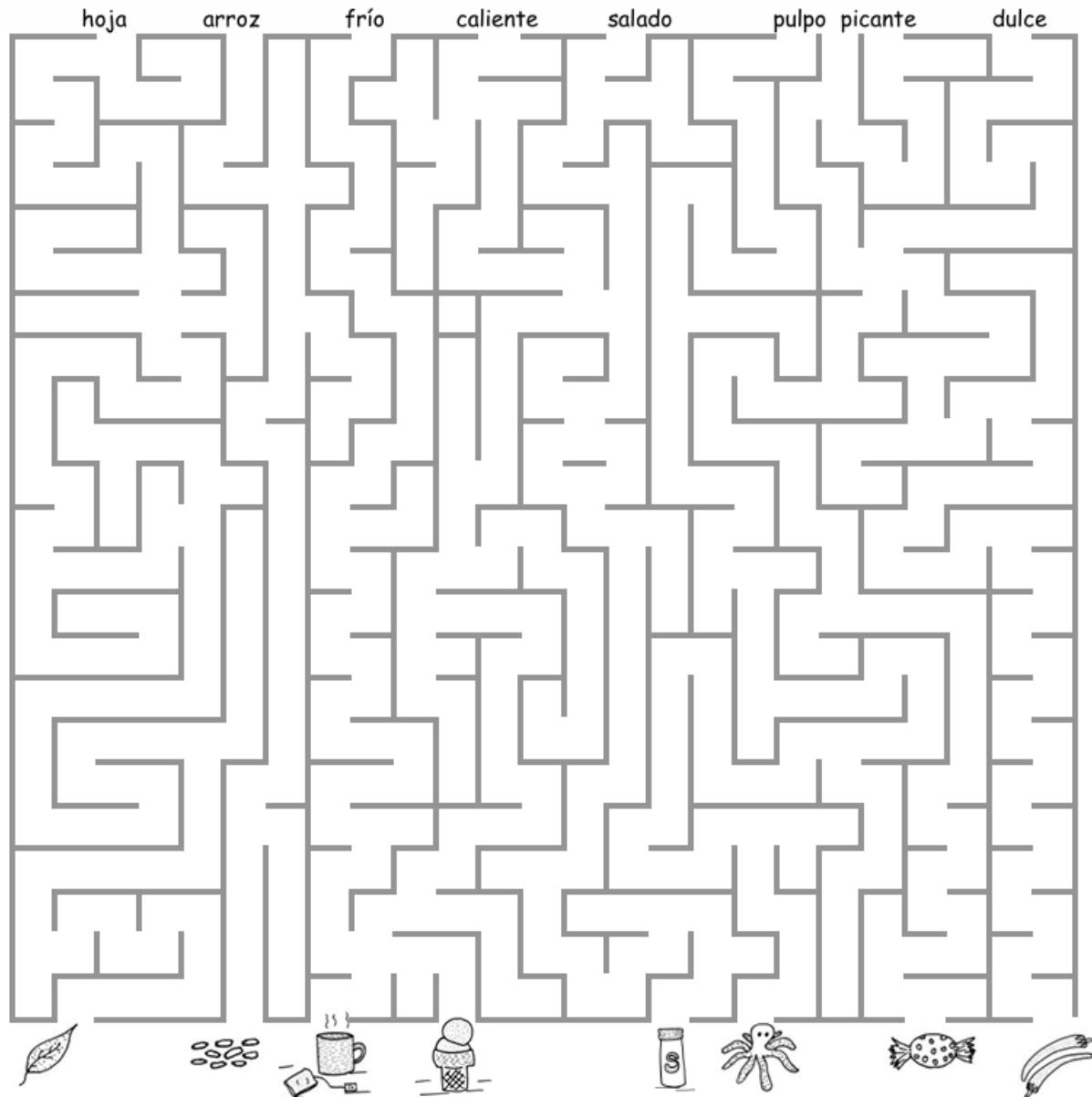


## La comida de Puerto Rico

Yolanda is one of Pepito's pen-pals. She is from Puerto Rico. Here is one of her letters describing what she eats in Puerto Rico. Learn the vocabulary. Then, draw lines through the maze from the words on top of the puzzle to their appropriate drawing.

### Vocabulario:

iPruébalo!	= Try it!	la hoja	= the leaf	picante	= hot, spicy
el platillo	= the dish	el pulpo	= octopus	caliente	= hot
la salsa	= the sauce	la guayaba	= the guava	frío	= cold
mezclar	= to mix	el arroz	= the rice	dulce	= sweet
la especia	= the spice	los gandules	= the pigeon peas	salado	= salty
la yautia	= the taro root	la ensalada	= the salad	amargo	= bitter



---

---

San Juan, 30 de abril

Querido Pepito:

Hoy te cuento de la comida de Puerto Rico. El tipo de comida se llama *cocina criolla*. Es la combinación de cocina española y cocina del Caribe. El Caribe es la región al este de América Central.

Un desayuno típico en Puerto Rico consiste de café con leche y pan. ¡Aquí los niños también tomamos café! Un almuerzo típico incluye arroz, frijoles, carne, ensalada y plátano. ¡Arroz con plátano es delicioso, pruébalo! Para nuestros postres usamos guayaba y coco. Uno de mis postres favoritos es el *arroz con dulce*.

Usamos mucho el *sofrito* y el *adobo*. El primero es una salsa de tomate con especias; el segundo son especias para la carne. Nuestra comida es un poco picante.

Algunos de los platillos típicos de Puerto Rico son:

- *Arroz con gandules*. Éste es el platillo nacional de Puerto Rico. Consiste de arroz, gandules y jamón en cubos en sofrito.
- *Alcapurrias*. Consiste de carne molida, yautia y plátano verde. Los ingredientes se mezclan y se fríen.
- *Pasteles*. Los pasteles no son como los pasteles dulces de México, sino como los *tamales*. Consisten de una masa de plátano y carne en una hoja de plátano. Este platillo se sirve en Navidad.
- *Ensalada de pulpo*. Es la ensalada más común en Puerto Rico en Navidad.

¿Y tú, qué almuerzas? ¿Cuál es tu platillo favorito?

Tu amiga,

Yolanda

### La comida de Puerto Rico (Preguntas)

---

Lee otra vez **La comida de Puerto Rico** y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la *cocina criolla*?

---

2. ¿Qué desayunas? ¿Tú bebes café?

---

3. ¿Qué son los *pasteles puertorriqueños*?

---

4. ¿Cuál es tu *platillo favorito*?

---

5. ¿Te gusta comer ensaladas? ¿Te gusta el *pulpo*?

---

6. ¿Te gusta la comida picante?

---

7. ¿Te gustan los postres? ¿Cuál es tu *postre favorito*?

---

8. ¿Qué almuerzas?

---

9. El verbo **mezclar** y **desayunar** son verbos regulares. El verbo **almorzar** se conjugan como el verbo **contar**. Conjúgalos.

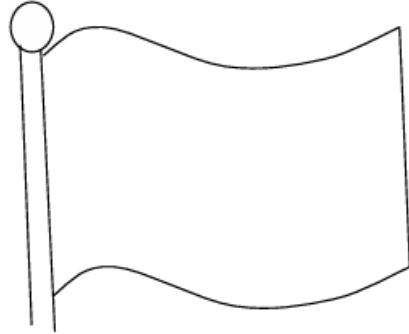
10. ¡Investiga! Localiza Puerto Rico en un mapa. ¿Qué hay al oeste y al este de Puerto Rico?

---

11. ¡Investiga! ¿Cómo se llama el mar al este de América Central? ¿Cuál es la ciudad más grande en Puerto Rico?

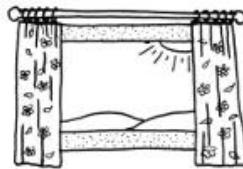
---

12. ¡Investiga! Dibuja la bandera de Puerto Rico.



## El almuerzo

Traza una línea de cada dibujo a su nombre en español.

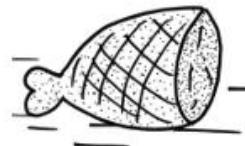


la sal

la sopa



el almuerzo



el postre

el jamón



la pimienta

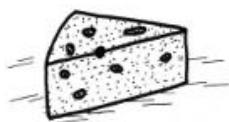


el agua

las tortillas



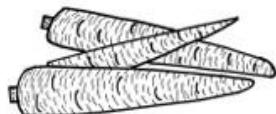
el queso



el helado



el refresco



la lechuga

las zanahorias



la papa



los tomates

## Pepito y Pedro estudian juntos

Pepito just came from the movie theater. Now, he wants to study for a history test with Pedro and Rosa. He calls Pedro. See how their conversation goes.

Vocabulario:	volver	= to return	la película	= movie
	probar	= to taste	la tarea	= homework
	poder	= to be able to, can	juntos	= together
	estrenar	= to premier	Hasta pronto.	= See you soon.
¡Qué lastima! = What a pity!				

- ◎ ¡Qué tal, Pedro! ¿Qué haces?
- ¡Hola Pepito! **Acabo de** comer en un restaurante puertorriqueño y no cuesta mucho. Sirven arroz con gandules. Lo como con una salsa picosa. ¡Es delicioso! Vuelvo mañana a probar la ensalada de pulpo. ¿Y tú?
- ◎ Mi hermano y yo **acabamos de** ver una película de acción. La estrenaron ayer. ¿Y tu tarea?
- **Acabo de** abrir mi libro de historia. ¿Estudiamos juntos?
- ◎ ¡Sí, claro! ¿Y Rosa?
- Rosa **acaba de** salir. Tiene que ir a una reunión con su familia. No puede estudiar con nosotros.
- ◎ ¡Qué lástima!
- ¿Te veo en diez minutos?
- ◎ Sí. Hasta pronto.



El verbo, **estrenar** es regular. Conjúgalo.

El verbo **poder** y **volver** se conjugan como el verbo **contar**. Conjúgalo.

## Acabar de + infinitivo

Read again the text on the previous page. Connect the sentences on the right with the sentences on the left.

- |                                   |                             |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Acabo de comer en un restaurante. | She just went out.          |
| Acabamos de ver una película.     | I just ate in a restaurant. |
| Acaba de salir.                   | We just saw a movie.        |
| Acabo de abrir mi libro.          | I just opened my book.      |

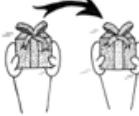
What is the meaning of **acabar de**? \_\_\_\_\_

You can use **acabar de** when you want to say that something just happened. Notice that after **acabar de**, the verb is written in infinitive.

The verb **acabar de** is a regular verb. Conjúgalo. Practice using this expression. Follow the example.

Ejemplo: Yo /  / en el parque. → Yo acabo de correr en el parque.

1. Tu /  / unos pantalones.

5. Ustedes /  / el sofá.

2. Él /  / diez horas.

6. Vosotros /  / la historia.

3. Nosotras /  / de la biblioteca.

7. Ellas /  / los libros en la mesa.

4. Usted /  / en el restaurante.

8. Yo /  / una sopa.

## Preferir y recomendar (e → ie)

Estudia las siguientes oraciones:

Te recomiendo el libro *Los Tres Mosqueteros*

Yo prefiero artistas más modernos.

Write the meaning of the following verbs:

**recomendar** = \_\_\_\_\_ **preferir** = \_\_\_\_\_

Conjugate the following verbs:

	<b>hacer</b> (irreg. yo)	<b>contar</b> (o → ue)	<b>cerrar</b> (e → ie)	<b>jugar</b> (u → ue)
Yo	_____	_____	_____	_____
Tú	_____	_____	_____	_____
Usted	_____	_____	_____	_____
Él/Ella	_____	_____	_____	_____
Nosotros	_____	_____	_____	_____
Vosotros	_____	_____	_____	_____
Ustedes	_____	_____	_____	_____
Ellos	_____	_____	_____	_____

Which of the above verbs conjugates similarly to **preferir** and **recomendar**? Conjugate estos verbos.

	<b>recomendar</b> (        )	<b>preferir</b> (        )
Yo	_____	_____
Tú	_____	_____
Usted	_____	_____
Él/Ella	_____	_____
Nosotros	_____	_____
Vosotros	_____	_____
Ustedes	_____	_____
Ellos	_____	_____

**Reparo****I. ¡A hablar!** Make sentences using the clues.

Ejemplo: Rosa



espaguetti. →

Rosa come espagueti.

Rosa no come espagueti.

¿Come Rosa espagueti?

1. Tú / usar / la computadora  
para hacer la tarea.

2. El libro / costar\* / mucho.

3. Yo / visitar / a mi amigo  
Santiago.4. Vosotros / \* / mañana  
a México.5. Usted / \*/el dinero  
de la rifa.6. Sonia / hablar / con la  
maestra en la escuela.7. Él / cultivar / tomates en el  
Verano8. Verónica /desayunar / huevos  
con su familia.**II. ¿Cómo dices?** Write the names of different verbs as your teacher says them.

1. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

**III. ¿Por qué no hay fiesta?** Repasa Tener que en la p. 25. Pepito wants to organize a party on Saturday. However, he has to cancel the event. Say why these people cannot go to the party.

Ejemplo: Pedro / visitar a sus tíos. → Pedro tiene que visitar a sus tíos.

1. ustedes / estudiar

2. Rosa y Marcela / hacer la tarea

3. José Luis / trabajar

4. Víctor y tú / ir a jugar fútbol

5. Miguel / cuidar a su hermana

6. Jaime y yo / ir a la tienda

